

ENGLISH FOUNDATIONS 1

Teacher's Guide



Auteur: Kees Siepelinga
Uitgever: SGA Onderwijs

INHOUD

Achtergrond.....	3
Doelen Foundations.....	3
Methode	4
Foundations 1.....	5
Inhoud Foundations 1.....	5
Theorie.....	6
Uitwerking in de klas.....	8
Chapter 1 – Petlife.....	8

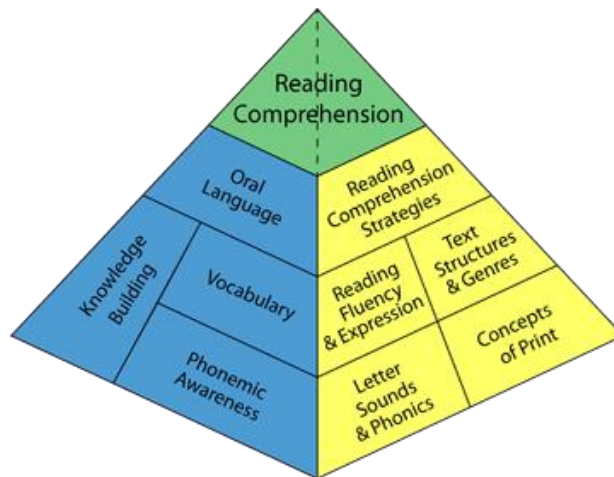
ACHTERGROND

Deze lesmethode is voortgekomen uit het onderzoek van The Reading Panel in 2000. The Reading Panel is in de jaren negentig door toenmalig president Clinton opgericht. In de jaren negentig ging het erg slecht in de VS wat betreft leesvaardigheden. Het panel met daarin wetenschappers, docenten en beleidsmakers werd gevraagd om, zonder eigen mening, een rapport op te stellen op basis van wetenschappelijke rapportages. Er zijn uiteindelijk meer dan 200 wetenschappelijke artikelen beschreven en geanalyseerd met als resultaat de Reading Pyramid.

In 2000 is dit rapport gepresenteerd. Het rapport geeft een kijk op leesvaardigheid en hoe kinderen met verschillende kennis en vaardigheden tot goed lezen komen. Deze kennis en vaardigheden zijn in deze lesmethode verwerkt om kinderen met Engels als vreemde taal ook de basisvaardigheden en kennis te bieden. In 2006 heeft Timothy Shanahan van de universiteit van Illinois deze rapportage herzien.

DOELEN FOUNDATIONS

- *Foundations 1:*
Leerlingen kunnen:
Engelse klanken van elkaar differentiëren
een juiste klank - teken koppeling maken
de basisvaardigheden op het gebied van leesstrategieën gebruiken
de 300 meest gebruikte woorden uit het Engels gebruiken
- Foundations 2:
Leerlingen kunnen:
hardop vloeiend lezen in het Engels (Grant, 2017)
een juiste klank - teken koppeling maken
tekststructuren en genres van teksten herkennen
de 600 meest gebruikte woorden uit het Engels gebruiken
- Foundations 3:
Leerlingen kunnen:
korte eenvoudige gesprekken hebben in het Engels
leesstrategieën gebruiken om tot tekstbegrip te komen
verschillende soorten geschreven tekst produceren
eenvoudige grammaticale structuren herkennen
de 1000 meest gebruikte woorden uit het Engels gebruiken
- Foundations 4:
Leerlingen kunnen:
geleerde strategieën gebruiken om teksten te lezen en vragen te beantwoorden
eenvoudige grammaticale structuren herkennen en gebruiken
de 1500 meest gebruikte woorden uit het Engels gebruiken



The Reading Pyramid (The Reading Panel, 2000)

METHODE

Foundations is een blended learning methode, het schriftelijke deel wordt afgewisseld met een online gedeelte. In het schriftelijk deel wordt verwezen naar de online methode Fast ForWord en Reading Assistant. Binnen Fast ForWord zijn verschillende niveaus, leerlingen werken in Foundations met reading level 1 en 2, dit niveau sluit aan bij het niveau van een beginnende lezer van de Engelse taal. Binnen Reading Assistant is er een aparte bibliotheek voor leerlingen uit het basisonderwijs, hier zal naar worden verwezen in het werkboek.

De lesmethode is geschreven voor het basisonderwijs en voor leerlingen met achterstanden in de taal Engels op het voortgezet onderwijs. De methode is geschreven voor 36 weken, hierin zou de groep minimaal één uur per week Engels moeten krijgen, dit is ook belangrijk om de kennis te laten bekliven.

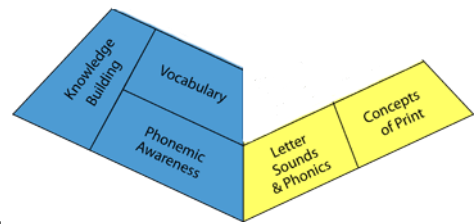
Het is van belang dat de docent/ begeleider bekend is met de wetenschappelijke basis van deze lesmethode. Dit kan door een workshop/ training te volgen of door zelf wetenschappelijke publicaties over de onderwerpen te lezen. Deze lesmethode gaat uit van een doorlopende leerlijn gedurende de 4 Foundations. De Foundations zijn op elkaar afgestemd, zo gaat deze methode uit van kennis voor vaardigheid en passieve vaardigheid voor actieve vaardigheid.

FOUNDATIONS 1

INHOUD FOUNDATIONS 1

Leerlingen kunnen:

- Engelse klanken van elkaar differentiëren
- een juiste klank - teken koppeling maken
- de basisvaardigheden op het gebied van leesstrategieën gebruiken
- de 300 meest gebruikte woorden uit het Engels gebruiken



Foundations 1 is opgedeeld in 6 hoofdstukken welke aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, binnen deze hoofdstukken is een vaste opzet met een nummering en icoon. Zo kan je snel terugkomen waar je een vorige les bent gebleven.

THEORIE

Fonemisch Bewustzijn

Fonemen zijn de kleinste onderdelen van woorden. Fonemen relateren aan de klanken binnen een woord. Zo heeft *ship* drie fonemen namelijk: *sh-i-p* maar het woord *skip* vier namelijk: *s-k-i-p*. Het is van groot belang dat leerlingen, zeker leerlingen met een achterstand, bekend zijn met alle 41 fonemen in de Engelse taal. Zij kunnen namelijk alleen als zij fonemisch bewust zijn door naar een goede klank – teken koppeling. Het fonemisch bewustzijn is meetbaar aan de volgende elementen:

- Herkennen van fonemen in woorden.
- Benoemen van fonemen in woorden.
- Rijmen van woorden.

Beluister wanneer nodig de audio opnames voor een goede representatie van de klanken.

Fonetisch bewustzijn

Het aanleren van de klank – teken koppeling is in de Engelse taal erg belangrijk. Fonetica, zoals dit ook wel genoemd wordt, houdt in dat de leerling het geschreven systeem begrijpt. Dit systeem heeft drie lagen, namelijk: alfabetisch. patroon en betekenis.

Alfabetisch betekent dat de leerling begrijpt dat woorden worden opgemaakt uit symbolen en klanken, dat deze aangepast kunnen worden door het verwijderen, toevoegen of aanpassen van de spelling. Dit kan geoefend worden door leerlingen een dictee af te nemen en woorden te laten spellen op basis van wat zij horen. Hier kan op worden voortgebouwd richting correcte spelling.

Patroon betekent dat de leerling begrijpt dat er vaste patronen bestaan in de geschreven taal wat invloed heeft op uitspraak. Deze laag is complexer omdat leerlingen leren dat zij soms van links naar rechts moeten lezen en soms van rechts naar links. Een leerling moet namelijk herkennen dat het woord *make* een lange klinkerklank krijgt omdat deze eindigt op een *e*.

De laag betekenis houdt in dat de leerling betekenis kan geven aan (onderdelen van) woorden. Zo is zal een leerling moeten begrijpen dat met behulp van toevoegsels woorden van betekenis kunnen veranderen. Bijvoorbeeld bij het woord *assignment*. Door het toevoegen van *ment* krijgt het woord *assign* een andere betekenis.

Basisvaardigheden leesstrategieën

Een aantal basisstrategieën leesvaardigheid kunnen in een vroeg stadium worden ontwikkeld. Het is ook belangrijk dat hier vroeg mee wordt begonnen omdat dit de ontwikkeling ondersteunt waar de leerlingen op een later moment veel profijt van kunnen hebben. De vaardigheden die in Foundations I worden ontwikkeld zijn de volgende:

- Lezen van titel, subtitel en alineahoofden.
- Beschrijven van plaatjes in teksten.
- Vragen lezen.

Deze basisvaardigheden moeten de leerlingen goed onder de knie hebben voordat leesstrategieën gebruikt kunnen worden.

CHAPTER 1 – PETLIFE

In het kort

A. Vocabulary: Herkennen van losse klanken. Spelling en klank leren van de veel voorkomende woorden in het Engels. Nieuwe woorden leren vanuit context.

E. Vocabulary: Spelling en klank leren van veel voorkomende woorden in het Engels.

B. Listening: Herkennen van klanken, betekenis geven.

F. Reading: Nieuwe woorden leren vanuit context. Betekenis halen uit titel en plaatjes.

C. Vocabulary: Koppelen van klank en spelling van veel voorkomende woorden in het Engels

G. Writing: Omschrijven van je favorieten dier.

D. Sounds focus: focus op de /ie/ klank.

H. Vocabulary: Spelling leren van veel voorkomende woorden in het Engels.

I. Speaking: Praten over huisdieren met een klasgenoot.

PART A – VOCABULARY

1. Laat de leerlingen de vragen beantwoorden naar aanleiding van hieronder:

Spreek de volgende woorden uit: Job – Jar – Jack

- De klank waar ieder woord mee begint is: Dj

Spreek de volgende woorden uit: Red – Bed – Read

- Het woord READ hoort er niet bij vanwege de andere middelste klank

Spreek de klanken afzonderlijk uit: c – a – t (/k – e – t/)

- Het woord CAT wordt uitgesproken

Spreek het volgende woord uit: Cow

- Dit woord bestaat uit drie klanken: /k/ /au/ /w/

2. Schrijf de volgende woorden op het bord en spreek ze duidelijk uit. Laat de leerlingen alle woordjes herhalen. Spreek naar de klas toe en beweeg de mond nadrukkelijk zodat iedereen dit goed kan zien.

I	The	And	To	Of
A	In	With	Is	That
For	You	It	On	As
Are	Be	This	Was	Have
Or				

3. Laat de leerlingen de woorden die doorgenomen zijn nu gebruiken in een korte tekst.

My friend has a dog its name is Rex. It is a dog **YOU** have to love, it is very sweet. That cat is of my other friend they **ARE** not friends at all. Do you **HAVE** pets?

Waarom deze opdracht?

Het herkennen van fonemen (klanken) is erg belangrijk in het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn. Er zijn veel klanken die niet in het Nederlands gebruikt worden. Met deze opdracht maken zij kennis met nieuwe klanken.

Waarom deze opdracht?

Leerlingen werken met deze opdracht aan hun visuele representatie van woorden. Zij zien en horen woorden en kunnen zo de link met de twee maken.

Dit is de eerste stap van vier stappen.

1. zien en horen
2. horen
3. spelling aanvullen
4. spelling herinneren

PART B – LISTENING

1. Laat de leerlingen combinaties maken tussen de zinnen en de Engelse woorden door lijnen te trekken. Dit zorgt voor context en een beter begrip van de woorden.

1-c / 2-d / 3-a / 4-b

2. Ga naar de volgende link en speel het korte verhaal minimaal twee keer af. Laat de leerlingen hierna de vragen maken. <https://www.storynory.com/hey-diddle-diddle/>

1-lacht / 2-springt / 3-het bord

3. Laat de leerlingen inloggen op www.scilearn.nl en laat hen Buzz Fly spelen. Dit spel richt zich op luistervaardigheid en verbetert de concentratie bij leerlingen.

4. Ga naar de volgende link en speel het korte verhaal minimaal twee keer af. Laat de leerlingen hierna de vragen maken. <https://www.storynory.com/hickory-dickory-dock/>

1-rent de klok op / 2-1 uur / 3-naar beneden

5. Laat de leerlingen inloggen op www.scilearn.nl en laat hen Buzz Fly spelen. Dit spel richt zich op luistervaardigheid en verbetert de concentratie bij leerlingen.

Waarom deze opdracht?

Door leerlingen te laten luisteren en mee te laten lezen versterken zij de verbinding tussen de linker en rechter hersenhelft.

Leerlingen maken kennis met structuren van spelling en de corresponderende uitspraak.

PART C – VOCABULARY

1. Trek een lijn tussen een plaatje en het woord dat hierbij hoort.

Cat Turtle Chicken Dog Cow Monkey

1. Spreek 15 van de volgende 21 woorden duidelijk twee keer uit. Zorg ervoor dat iedere leerling het goed heeft kunnen horen. Houd zelf bij welke woorden uitgesproken zijn om zo na te gaan of de leerling de klank – teken koppeling goed heeft gemaakt.

I The And To Of
A In With Is That
For You It On As
Are Be This Was Have
Or

2. Laat de leerlingen inloggen op www.scilearn.nl en laat hen Flying Fish spelen. Dit spel richt zich op het fonemisch en fonetisch bewustzijn en traint het werkgeheugen door leerlingen een eerder genoemd woord later te herkennen en aan te klikken.

3. Laat de leerlingen combinaties maken tussen de plaatjes en de Engelse woorden door lijnen te trekken. De visuele representatie van de woorden kan zorgen voor een beter begrip.

Waarom deze opdracht?

Leerlingen werken met deze opdracht aan hun visuele representatie van woorden en het korte termijn geheugen. Zij horen woorden die zij eerder hebben gehoord.

Dit is de tweede stap van vier stappen.

1. zien en horen
2. horen
3. spelling aanvullen
4. spelling herinneren

PART D – SOUND FOCUS

Om het fonemisch bewustzijn te versterken moeten de leerlingen voor hen onbekende klanken veel horen en gebruiken. In dit hoofdstuk komt de /ie/ klank aan bod. Spreek de volgende woorden uit met veel nadruk op de *klinkerklank*. Laat de leerlingen jou herhalen met veel nadruk op de *klinkerklank*.

Read – Feed – Me – Ski

Spreek de volgende zinnen uit. Laat de leerlingen in hun werkboek de /ie/ klank onderstrepen. Laat hen ook onbekende woorden opschrijven en vertalen in het vak daarnaast.

1. I like to **feed** the animals.
2. Cats and dogs **eat** animal food.
3. Cows **sleep** standing up.
4. You have to **treat** animals well.
5. Sometimes animals **flee** from a zoo.

PART E – VOCABULARY

1. Schrijf de volgende woorden op het bord en spreek ze duidelijk uit. Laat de leerlingen alle woordjes herhalen. Spreek naar de klas toe en beweeg de mond nadrukkelijk zodat iedereen dit goed kan zien.

At	Not	Your	From
We	By	Will	Can
But	They	An	He
All	Has	If	

2. Verwijder de woorden van het bord en spreek 10 van de 15 woorden duidelijk twee keer uit. Zorg ervoor dat iedere leerling het goed heeft kunnen horen. Houd zelf bij welke uitgesproken zijn om zo na te gaan of de leerling de klank – teken koppeling goed heeft gemaakt.

3. Laat de leerlingen inloggen op www.scilearn.nl en laat hen Flying Fish spelen. Dit spel richt zich op het fonemisch en fonetisch bewustzijn en traint het werkgeheugen door leerlingen een eerder genoemd woord later te herkennen en aan te klikken.

Waarom deze opdracht?

Leerlingen maken kennis met de klanken van de Engelse taal en gaan deze herkennen in woorden. Door de leerlingen aan te leren welke combinaties van klinkers zorgen voor een specifieke klank kunnen zij deze ook in andere woorden herkennen.

Waarom deze opdracht?

Leerlingen werken met deze opdracht aan hun visuele representatie van woorden. Zij zien en horen woorden en kunnen zo de link met de twee maken.

Dit is de eerste stap van vier stappen.

1. zien en horen
2. horen
3. spelling aanvullen
4. spelling herinneren

PART F – READING

1. Laat de leerlingen in tweetallen werken. Er staan verschillende woorden die in de leestekst terug komen. Laat de leerlingen samen tot antwoorden komen op de vragen die gesteld worden.

Soft: Zacht
Feed: Voeden
Brush: Borstelen
Play: Spelen
Go for a walk: een stukje wandelen
Clean: Schoon(maken)
Beautiful: Mooi
Watch: Kijken
Cage: Kooi

2. Laat de leerlingen nu inloggen op [scilearn.nl](https://www.scilearn.nl) en het boek “I can take care of my pet” lezen.

3. Laat de leerlingen het aantal behaalde punten opschrijven in hun boek.

PART G – WRITING

1. De leerlingen gaan nu de woorden die zij eerder geleerd hebben gebruiken. Er zijn meerdere antwoorden goed, geef aandacht aan de spelling van de woorden.

My pet is a

The colour of my pet is

The name of my pet is

My pet is years old.

PART H - VOCABULARY

1. Laat de leerlingen de woorden in hun werkboek aanvullen met wat zij horen.

At	Not	From
Will	Has	A
Of	Are	This
Or	An	With
Can	He	The

Waarom deze opdracht?

Leerlingen leren met deze opdracht woorden te raden door elkaar vragen te stellen. Het is belangrijk dat leerlingen weten hoe zij de betekenis van woorden kunnen raden. Hierin is hardop nadenken en specifieke vragen stellen belangrijk.

Waarom deze opdracht?

Leerlingen werken met deze opdracht aan de spelling van woorden. Zij horen woorden en moeten de spelling aanvullen met de opgedane kennis.

Dit is de derde stap van vier stappen.

1. zien en horen
2. horen
3. spelling aanvullen
4. spelling herinneren

2. Laat de leerlingen de woorden spellen die je uitspreekt:

Not	An	Will
If	I	Your
Is	For	A
And	As	By
Can	But	At

3. Laat de leerlingen inloggen op www.scilearn.nl en laat hen Magic Rabbit spelen. Dit spel richt zich op het fonetisch bewustzijn en traint het werkgeheugen door leerlingen woorden aan te passen. Het spel richt zich op het herkennen van klanken en legt de relatie tot teken/ spelling.

Waarom deze opdracht?

Leerlingen werken met deze opdracht aan de spelling van woorden. Zij horen woorden en moeten de woorden correct spellen met de opgedane kennis.

Dit is de vierde stap van vier stappen.

1. zien en horen
2. horen
3. spelling aanvullen
4. spelling herinneren

PART I – SPEAKING

1. Neem de opdracht door met de leerlingen. Zij gaan tijdens deze opdracht werken aan de spreekvaardigheid. Er zijn altijd drie rollen, deze moeten zij onderling verdelen en na afloop van een gesprek doorwisselen. Neem met de leerlingen de woorden/ zinnen voor hulp door en help bij uitspraak waar nodig.

Woorden/ zinnen voor hulp		
1	I am fine, but I do miss my dog very much!	Het gaat goed, ik mist mijn hond wel heel erg.
2	His name is Rex and he is very young.	Zijn naam is Rex en hij is nog erg jong.
3	He is a German shepherd dog and he is my best friend.	Het is een Duitse herder en mijn beste vriend.
4	I also have cats at home, but I like dogs better.	Ik heb ook katten thuis maar ik vind honden leuker.
5	I think I will see my dog again in a week or so.	Ik denk dat ik mijn hond over ongeveer een week weer zie.

Laat de leerlingen de "Progress Meter" op bladzijdes 49 en 50 invullen.